

PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. ZBIGNIEWA HERBERTA
SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO W CZĘSTOCHOWIE
2020/2021

„Program wychowawczy i profilaktyki” szkoły powstał w oparciu o wybrane i zdefiniowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów wartości uniwersalne oraz przyjęte normy. Według społeczności szkolnej uczeń naszej szkoły to człowiek kreatywny, który poprzez wiedzę dąży do poznania prawdy i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Program przystosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb szkolnego środowiska, opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i rodziców. Kierując się „Programem wychowawczym i profilaktyki” będziemy budować przyjazną i bezpieczną szkołę, spełniającą warunki dobrego rozwoju psychofizycznego ucznia.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. nr 14 z 23 lutego 1999r.)
- Ustawy z dn. 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe oraz Przepisy wprowadzające ustawę
- Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dn. 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dn. 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dn. 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Rozporządzenie z dn. 31. stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Konkordat
- Konwencja o prawach dziecka
- Statut szkoły
- Regulamin szkoły

Motto:

*„Bądź odważny, gdy rozum zawodzi
Bądź odważny w ostatecznym rachunku
Jedynie to się liczy”*

Zbigniew Herbert

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Na ogólny model wychowania w naszej szkole składają się podstawowe wartości stworzone przez ogólnoludzką cywilizację, chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury europejskiej. Wychowanie odbywa się w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.

Kształtowanie charakterów młodego pokolenia osiągniemy poprzez **realizację głównych celów wychowania:**

- dążenie do prawdy, dobra i piękna
- tolerancję, sprawiedliwość i wolność
- poznanie i stosowanie zasad demokracji, (w tym uczciwości, dojrzałości i współpracy)
- włączenie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa
- wspieranie autorytetu rodziców i innych dorosłych w procesie wychowania młodzieży zdolnej do podejmowania odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy
- szacunek dla osób niepełnosprawnych
- tworzenie kultury pozytywnych wzorców
- przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez działania profilaktyczne i promocję zdrowego stylu życia
- ochronę przed negatywnym wpływem mediów i subkultur
- zapobieganie i ograniczanie podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów
- kształcenie i rozwijanie umiejętności społeczno-psychologicznych wśród uczniów
- przygotowanie do życia w społeczeństwie

Wskazany zestaw kompetencji społeczno-psychologicznych tworzy ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący współpracować z innymi i na rzecz innych, jak również posiadający cenne umiejętności:

- Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach (np. wystąpień publicznych), prezentacji własnego punktu widzenia z uwzględnieniem i poszanowaniem poglądów innych osób
- Efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania przemyślanych decyzji, skutecznego działania związanego z wdrażaniem w życie obowiązujących norm społecznych i etycznych
- Rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych za pomocą technik negocjacji i mediacji
- Radzenia sobie z problemami w sposób dojrzały i odpowiedzialny, bez sięgania po środki psychoaktywne

ZAŁOŻENIA GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Punktem centralnym pracy edukacyjnej jest uczeń żyjący w konkretnym środowisku społecznym i jego wszechstronny rozwój osobowy.
2. Sprawą podstawową jest
 - jakość nauczania
 - integralne podejście do wiedzy
 - indywidualne traktowanie ucznia, patrzenie na niego w perspektywie jego własnej drogi rozwoju
3. Realizacja celów odbywa się dzięki nauczycielom:
 - upodmiotowionym w pracy edukacyjnej
 - profesjonalistom metodycznym
 - o wysokich kwalifikacjach zawodowych
 - o wysokich kwalifikacjach w zakresie umiejętności
 - o wysokim morale

ZADANIA REALIZOWANE W RAMACH PROFILAKTYKI

1. Nauczyciele, wychowawcy i psycholog szkolny wpływają na tworzenie się pozytywnej grupy rówieśniczej przez:
 - Wycieczki integracyjne
 - Wycieczki i zielone szkoły

- Organizowanie imprez szkolnych
 - Akcje charytatywne, wolontariat
 - Spotkania z pedagogiem
 - Dyskusje na lekcjach wychowawczych
2. Wychowawcy, psycholog szkolny kształtują umiejętności społeczne i psychologiczne uczniów przez warsztaty oraz lekcje wychowawcze poruszając między innymi następujące zagadnienia:
- Uczymy się szanować różnice
 - Obowiązki i odpowiedzialność
 - Techniki radzenia sobie ze stresem
 - Umiejętność słuchania i postawa dialogu w sytuacji konfliktowej
 - Mediacje i negocjacje
 - Odpowiedzialność za siebie i swoje zdrowie
 - Życie w przestrzeni wirtualnej i uzależnienia od mediów elektronicznych
 - Zasady rozwoju osobowego, życia społecznego i spełniania norm społecznych
 - Efektywne współdziałanie w zespole
 - Podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji
 - Sztuka autoprezentacji
 - Kreowanie wizerunku
 - Doradztwo zawodowe
3. Nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu, psycholog szkolny tworzą środowisko szkolne sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów przez:
- Współpracę z uczniami w tworzeniu kalendarza szkolnego
 - Pracę metodami aktywizującymi
 - Rozwijanie ich zainteresowań w projektach, warsztatach literackich, konsultacjach, sesjach, debatach, konkursach, olimpiadach, nocach filmowych, i innych wydarzeniach kulturalnych
 - Indywidualizację nauczania
 - Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce
 - Przestrzeganie praw ucznia i norm społecznych
 - Konsultowanie Zasad Oceniania Wewnątrzszkolnego
 - Dbanie o przyjazną atmosferę jako wspólną sprawę nauczycieli, uczniów i rodziców
4. Indywidualne konsultacje psychologa dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
Wychowawcy, psycholog szkolny, specjaliści dbają o podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców przez:
- Systematyczne spotkania (zebrania) z rodzicami
 - Indywidualne comiesięczne konsultacje dla rodziców
 - Podejmowanie dyskusji o prawidłowościach rozwojowych wieku dorastania, przyczynach konfliktów w rodzinie, oraz sposobach radzenia sobie z nimi,
 - Profesjonalne szkolenia odpowiadające na bieżące potrzeby
 - Psychoedukację rodziców

OBSZARY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO UWZGLĘDNIAJĄCE TREŚCI WYCHOWAWCZE STATUTU I REGULAMINU SZKOŁY

1. **Powinności wychowawcze każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły, realizowane są w blokach przedmiotowych. Wpływają one na kształtowanie się postaw wśród uczniów i respektowanie norm społecznych.**
 - BLOK HUMANISTYCZNY

Wzorce ideałów wychowawczych znajdują swoje miejsca w programach nauczania. Specyfika zajęć z języka polskiego, historii, filozofii, wiedzy o społeczeństwie i religii pozwala na osiągnięcie następujących cech ucznia i absolwenta:

- jest dobrym uczniem i uczciwym obywatelem,
- dąży do dobra własnego i innych za sprawą umiejętności uczenia się w oparciu o doświadczenie swoje i innych
- podejmuje działania o charakterze wolontariackim
- poznaje wartość miłości do Ojczyzny
- wypracowuje szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- poznaje wkład Polaków w ogólnoeuropejskie dziedzictwo cywilizacji.

• BLOK JĘZYKÓW OBCYCH

Głównym celem wychowawczym na lekcjach języków obcych jest zasada tolerancji i szacunku dla kultury europejskiej i światowej realizowana poprzez nawiązywanie do aktualnych wydarzeń kulturalnych i politycznych prezentowanych w mediach. Poglębianie znajomości poznawanych kultur odbywa się na codziennych zajęciach dydaktycznych oraz poprzez uczestnictwo w wymianach międzynarodowych.

• BLOK PRZEDMIOTÓW ŚCISŁYCH

Wzajemne uczenie się odbywa się przez przeżywanie i doświadczanie szeroko rozumianej sytuacji kulturowej której zrozumienie i poszanowanie pozwala kształtować postawy i respektować normy społeczne. Specyfika zajęć matematyki, fizyki i informatyki pozwala na kształtowanie u uczniów:

a. cech i postaw

- myślenia komputacyjnego
- dociekliwości
- staranności
- systematyczności
- samodzielności
- kreatywności

b. umiejętności uczenia się przez rozwijanie w sobie i doskonalenie zdolności komunikacyjnych t.j. komunikacji interpersonalnej (słuchania, rozumienia, argumentacji, dialogu, rozwiązywania problemu, analizy i syntezy danych) , które doskonałą umiejętności uczenia się

c. sprawnego posługiwania się nowoczesnymi środkami komunikacji

W dobie dzisiejszych zagrożeń czyhających na użytkowników sieci, uczniowie doskonałą umiejętności uczenia się, jaka jest specyfika cyberprzemocy i jak reagować w przypadku zaistnienia takiego problemu.

• BLOK PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

Program nauczania biologii, chemii i geografii umożliwia rozwijanie u ucznia:

- ciekawości świata
- otwartości
- samodzielności
- odpowiedzialności

Uczeń świadomy zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów przyrody w dojrzałym życiu powinien umieć przeciwdziałać dewastacji środowiska naturalnego, propagować zdrowy tryb życia, angażować się w działalność o charakterze wolontariackim.

• BLOK PRZEDMIOTÓW SPORTOWYCH I ARTYSTYCZNYCH ODNOSZĄCYCH SIĘ DO OKREŚLONEGO KIERUNKU ROZWOJU

Zajęcia edukacyjne z historii filmu, tworzenia filmu, komunikacji społecznej oraz etyki stwarzają ogromne możliwości kształtowania wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Poznając dorobek kulturalny poszczególnych cywilizacji, uczniowie obcuja z wartościami ogólnoludzkimi. W konsekwencji kształtują swoje postawy i respektują normy społeczne.

Zajęcia z wychowania fizycznego pomagają w kształtowaniu:

- samodzielności i odpowiedzialności
- samokontroli i samooceny
- współzawodnictwa indywidualnego i zespołowego
- poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
- estetyki ruchów
- wiary we własne siły
- umiejętności przełamywania własnych słabości
- umiejętności wygrywania i przegrywania.

- **EDUKACJA PROZDROWOTNA**

Zajęcia edukacyjne z biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa i zajęć z psychologiem szkolnym pozwalają na:

- promocję zdrowego stylu życia.
- kształcenie i rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- zapobieganie i ograniczanie podejmowania zachowań ryzykownych przez młodzież szkoły, przez edukację w zakresie szkodliwości substancji psychoaktywnych, również zastępczych (tzw. dopalaczy), a także przez wyposażenie uczniów w umiejętności asertywnego odmawiania.
- zapoznanie uczniów z działaniami zapobiegawczymi mającymi na celu zmniejszenie szybkości szerzenia się zakażeń w społeczeństwie.

2. Powinności wychowawców klasowych.

Wychowawcy winni kreślić młodzieży wizję świata, w którym ma żyć, tak aby mogli w przyszłości kierować własnym życiem, czyli samodzielnie zaspokajać swoje potrzeby materialne, intelektualne, emocjonalne i społeczne, żyjąc w konkretnym środowisku społecznym. Cel ten powinien być realizowany wyłącznie we współpracy z rodzicami. Rolą wychowawcy szkoły społecznej jest kształtowanie postawy życzliwości i zrozumienia, szczerości i zaufania w kontakcie z każdym wychowankiem, stawianie konkretnych wymagań i sprawiedliwe ocenianie to warunki, które musi spełnić wychowawca, aby respektowane były w środowisku szkolnym normy społeczne.

3. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Nauczyciele na poszczególnych zajęciach edukacyjnych w swojej pracy wychowawczej rozwijają dociekliwość poznawczą uczniów skierowaną na realizację głównych celów wychowawczych szkoły, a więc na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Kształtują postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienie ich poglądów. Tworzą w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli – ludzi, którzy wzajemnie inspirować się do myślenia i działania, często podejmują działania na rzecz innych o charakterze wolontariackim.

4. Tematyczne, okresowe programy wychowawcze.

We wrześniu każdego roku wychowawcy klas wraz z zespołem klasowym opracowują plan pracy, zwracając uwagę na realne potrzeby uczniów w oparciu o przyjęty perspektywiczny plan pracy szkoły. Istotnym elementem są konsultacje planu z rodzicami. Plany wychowawcze znajdują się w dziennikach lekcyjnych. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów umożliwia przygotowanie młodego człowieka do dorosłego życia przez:

- profilaktyka zachowań ryzykownych
- uczenie tolerancji, wyrozumiałości i szacunku
- rozwijanie umiejętności samodzielnego i dojrzałego podejmowania decyzji
- uczenie odpowiedzialności za siebie i swoich najbliższych
- umiejętność efektywnego uczenia się.

Istotnym problemem społecznym jest obojętność wobec ludzi wymagających szczególnej troski. Zależy nam więc na uwrażliwieniu młodzieży na potrzeby drugiego człowieka. Wzmagamy pozytywną motywację do działalności wolontariackiej, która przynosi dobre i namacalne efekty a ofiarodawcom również aktywność i satysfakcję. Czynimy to przez:

- uczenie młodzieży planowania działań na rzecz pomagania innym
- ukazywanie różnych problemów życiowych
- niesienie pomocy materialnej potrzebującym
- angażowanie młodzieży szkolnej do akcji wolontariackich w naszej szkole i poza jej murami.

5. Tradycja i zwyczaje szkoły a wychowanie.

Zakładając szkołę społeczną rodzice, nauczyciele i członkowie STO chcieli nowej szkoły dla swoich dzieci, przyjaznej, partnerskiej, nowoczesnej i bezpiecznej, takiej, w której uczniowie czują się dobrze, w której poznają świat, siebie, gromadzą wiedzę, rozwijają umiejętności – stają się elitą intelektualną. Nasza szkoła jest miejscem, w którym kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne.

a. Misja szkoły społecznej

Tworzymy szkołę, która opiera swą działalność na takich wartościach jak: mądrość, prawda, kreatywność. Wspieramy indywidualny rozwój ucznia oraz kształtujemy postawę respektującą uniwersalne wartości i zasady etyczne. Z zaangażowaniem rozwijamy u młodzieży postawę odpowiedzialności i poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych przez kształtowanie postaw i respektowanie norm.

b. Patron

W 2000 roku społeczność szkolna w wyniku plebiscytu wybrała na patrona szkoły poetę Zbigniewa Herberta. W ciągu roku szkolnego uczniowie pod kierunkiem nauczycieli podejmują działania popularyzujące postać patrona. Co roku odbywa się „Rajd Herberciaków” połączony z quizem na temat poety. Wraz z otwarciem stałej wystawy pt. „Apostoł w podróży służbowej” poloniści prowadzą lekcje, na których zapoznają uczniów naszej i innych szkół z dorobkiem Zbigniewa Herberta. Ponadto młodzież uczestniczy w konkursach recytatorskich i literackich poświęconych artyście, organizowanych przez naszą szkołę i Stowarzyszenie Szkół Herbertowskich. Od 2015 roku powstają publikacje szkolne np. „Krytycznie o poezji Zbigniewa Herberta”, zawierające zbiory tekstów krytycznoliterackich napisanych przez uczniów naszej szkoły oraz jej absolwentów.

c. Logo szkoły

Szkoła, od początku swego istnienia posiada własne logo. Znajduje się ono na papierze firmowym, kopertach i wizytówkach oraz na tablicach informacyjnych. Logo tworzy również znaczek szkoły, który nowo przyjęci uczniowie otrzymują wraz z legitymacją szkolną.

d. Promowanie ucznia wybitnego i aktywnego.

W celu wzmocnienia w uczniach motywacji do nauki, poczucia sensu wysiłku intelektualnego związanego z uczeniem się w szkole docenia się uczniów poprzez:

- przyznanie dyplomu „Primus inter pares” i nagrody dla najlepszego ucznia w szkole,
- nagrody za szczególne osiągnięcia w jakiejś dziedzinie: za zajęcie wysokiego miejsca w olimpiadach i konkursach przedmiotowych lub zawodach sportowych, wreszcie za działalność na rzecz środowiska
- przyznanie innych dyplomów okolicznościowych

e. Uhonorowanie aktywnych Rodziców

Chcąc podziękować wszystkim rodzicom aktywnie wspierającym statutową działalność szkoły, na zakończenie roku szkolnego lub w trakcie innych uroczystości szkolnych wręczane są dyplomy i podziękowania. Osobom w szczególny sposób zaangażowanym w pracę na rzecz szkoły wręczane są honorowe odznaki „Przyjaciela szkoły”.

f. Jubileusze

Społeczność szkolna świętuje rocznicę powstania szkoły, między innymi organizując zjazd absolwentów i wydając okolicznościowe publikacje.

6. Zwyczaje szkolne wpisane w plan pracy szkoły.

a. Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.

Zgodnie z tradycją szkoły uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego poprzedzone są Mszą św. w parafii św. Antoniego, w której uczestniczą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Nowoprzyjęci uczniowie podczas rozpoczęcia roku szkolnego składają ślubowanie, otrzymują legitymacje i znaczki szkolne.

b. Obozy integracyjne.

Aby zintegrować nowo przyjętych uczniów, bezpośrednio po rozpoczęciu roku szkolnego organizowany jest dwudniowy obóz. Taka forma integracji ułatwia młodzieży aklimatyzację w nowej grupie rówieśniczej i w nowej szkole.

c. Uczestnictwo w programie wychowania patriotycznego,

- d. Uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”
- e. Obchody „Dnia Ziemi”
- f. Obchody Dnia Chłopca
- g. Obchody Dnia Edukacji Narodowej
- h. Organizacja uroczystości szkolnej i uczestnictwo w obchodach lokalnych Dnia Niepodległości oraz **Obchody 100-lecia Odzyskania Niepodległości**,
- i. Kultuwanie zwyczajów ludowych, np: „Andrzejki”
- j. Przygotowanie uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia: Jasełka szkolne, „Mikołajki”, Wigilia
- k. Dzień Języków Europejskich
- l. Dzień Narodów, Dzień Regionów
- m. Przedświąteczny czas spędzony w szkole kończy ogólnoszkolne spotkanie wigilijne. Uczestniczą w nim przedstawiciele organu prowadzącego szkołę, rodzice, nauczyciele, uczniowie i goście.
- n. Rekolekcje Wielkopostne – organizowane dla społeczności szkolnej w Wielkim Tygodniu
- o. Organizacja akcji charytatywnych, o charakterze wolontariatu, m.in.:
 - zbiórka zabawek dla dzieci z domu dziecka, uczniów szkoły specjalnej
 - akcja „Charytatywne ciacho”
 - aukcja rzeczy ładnych i nieładnych
 - uczestniczenie w regionalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach charytatywnych organizowanych w regionie
- p. Dzień serdeczności - „Walentynki”
- q. Szkolne obchody Dnia Kobiet
- r. Uroczyste pożegnanie absolwentów przez społeczność szkolną
- s. Obchody Dnia Dziecka
- t. Uroczystość wręczenia świadectw ukończenia szkoły i pożegnanie absolwentów
- u. Rozgrywki sportowe podczas ostatniego dnia zajęć
- v. Przygotowanie szkoły do wakacji – porządkowanie klas, giełda podręczników
- w. Uroczyste zakończenie roku szkolnego. Zgodnie z tradycją szkoły obchody zakończenia roku szkolnego poprzedza Msza św. w parafii św. Antoniego. Rozdanie świadectw i nagród odbywa się w obecności zarozzonych gości, rodziców i absolwentów szkoły.

7. Harmonogram działań doraźnych.

- a. W przypadku wystąpienia problemów wychowawczych, podejmowane są działania doraźne mające na celu zdiagnozowanie problemu, wyciągnięcie wniosków i podjęcie konkretnych decyzji. Problem rozwiązuje się we współpracy z psychologiem szkolnym i z zainteresowanymi rodzicami ucznia, którego problem dotyczy. W trudniejszych sytuacjach zwołuje się zespół wychowawczy lub Radę Nauczycieli oraz organ prowadzący (Zarząd Koła nr 56 STO) i wspólnie wypracowuje się procedurę postępowania. Każdorazowo z przebiegu incydentu sporządza się notatkę służbową, która przechowywana jest w dokumentacji szkoły.
- b. W razie wystąpienia konieczności psycholog szkolny organizuje spotkania uczniów i rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- c. W razie potrzeby organizowane są wykłady, szkolenia i spotkania z pracownikami policji, jak również organizacji zajmujących się działalnością profilaktyczną.

8. Współpraca z Radą Uczniów.

Rada Uczniów zobowiązana jest do znajomości podstawowych dokumentów i przepisów stanowiących prawo szkoły. W szkole dużą wagę przywiązuje się do partnerskich kontaktów między nauczycielami a uczniami. Opiekun Rady Uczniów może występować w roli mediatora we wszystkich sprawach spornych między:

- uczniami a nauczycielami
- uczniami a pracownikami administracyjnymi
- uczniami a dyrekcją szkoły.

Rada Uczniów ma prawo rozstrzygać niewłaściwe, sprzeczne z prawem szkoły zachowania uczniów. Rada Uczniów w miarę swoich możliwości może organizować różnorodne formy pomocy charytatywnej dla dzieci czy zwierząt. Rada Uczniów odpowiada za przebieg wielu imprez szkolnych zgodnie z planem pracy szkoły. Dyrektor szkoły zobowiązany jest do wystąpienia do Rady Uczniów o opinię:

- w przypadku wystawiania oceny pracy nauczyciela
- przed podjęciem decyzji o skreśleniu ucznia z listy uczniów
- przed zatwierdzeniem ZOW

Ucząc aktywności i samodzielności, umożliwiamy uczniom oddziaływanie na ich najbliższe otoczenie, tworzenie pozytywnych opinii o uczniach szkół niepublicznych w mieście, oblicze młodej polskiej demokracji

9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Niezbędnym warunkiem sukcesu programu wychowawczego jest zgoda rodziców i nauczycieli co do celów i metod wychowawczych. Statut szkoły (wypracowany przez SKT nr 56 STO po konsultacjach z rodzicami) mocno akcentuje konieczność oparcia współpracy i wzajemnych kontaktów na zasadach zaufania i szczerości. Takie relacje są podstawą istotnego wpływu rodziców na:

- edukację młodzieży
- program edukacji szkoły
- tworzenie wizerunku szkoły
- zwiększanie zasobności szkoły

a) Współpraca z Zarządem SKT nr 56 STO.

Członkowie zarządu na zebraniach z dyrekcją i nauczycielami analizują bieżącą pracę szkoły, podejmując decyzje w sprawach :

- budżetu szkoły
- planów pracy szkoły
- programów realizowanych w szkole
- zatrudniania pracowników szkoły
- problemów przed którymi staje placówka
- udzielania pomocy stypendialnej uczniom

b) Współpraca z Radą Rodziców.

Spotkania z Radą Rodziców odbywają się z inicjatywy Rady lub dyrektora szkoły Rada Rodziców może występować do Rady Nauczycieli i dyrekcji szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wychowania i kształcenia uczniów. Dyrektor szkoły zobowiązany jest do zasięgnięcia opinii Rady Rodziców przed podjęciem decyzji o skreśleniu ucznia z listy uczniów oraz we wszystkich sprawach ważnych dla pracy szkoły. Przewiduje się następujące formy współpracy rodziców i nauczycieli w sprawach wychowania i kształcenia uczniów:

- konsultacje (według harmonogramu)
- wywiadówki (dwa razy w semestrze)
- spotkania klasowe organizowane w miarę potrzeb.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w danej klasie
- znajomości dokumentów prawnych obowiązujących w szkole, w szczególności ZOW
- szczegółowej informacji na temat osobowości swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce
- uzyskania informacji i porad dotyczących wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci
- uczestnictwa rodziców w ważnych wydarzeniach szkoły: takich jak: rozpoczęcie roku szkolnego, obóz integracyjny, Dzień Nauczyciela, spotkanie wigilijne, zakończenie roku szkolnego.

10. Budowanie tożsamości szkoły i jej wizerunku

a) Wydawnictwa szkolne.

W szkole wydawany jest biuletyn i prowadzona jest Kronika. Corocznie są w okresie poprzedzającym rekrutację do szkoły są drukowane: ulotki informacyjne, broszury, plakaty.

W szkole uczniowie:

- wydają gazetkę szkolną z dodatkiem ekologicznym,
- uczestniczą w prowadzeniu strony internetowej,
- pod koniec roku szkolnego ukazuje się szkolna publikacja literacka zawierająca teksty uczniowskie opatrzone numerem ISBN, którą można odnaleźć w 17 bibliotekach uniwersyteckich w skali ogólnopolskiej.

b) Komunikacja wewnętrzna.

Obieg informacji jest zgodny z RODO i odbywa się z wykorzystaniem szkolnego radiowęzła i komunikatów wywieszanych na tablicach informacyjnych jak również drogą elektroniczną .

- Tablica „Informacje STO” zawiera: aktualności Społecznego Towarzystwa Oświatowego, informacje o Kole Terenowym nr 56 STO.
- Tablica Rady Uczniów zawiera: skład Rady Uczniów, Regulamin Rady Uczniów oraz ogłoszenia i , komunikaty bieżące Rady Uczniów
- Tablica Egzaminów zewnętrznych zawiera: informacje CKE, informacje OKE, aktualności dotyczące sesji egzaminacyjnej
- Tablica „Aktualności” informuje o: ważnych wydarzeniach, losach absolwentów , wynikach egzaminów maturalnych, osiągnięciach uczniów, aktualnych wydarzeniach szkolnych, ankietach, sprawach bieżących, szkolnym planie zajęć, zmianach w szkolnym planie zajęć, terminach zebrań i konsultacji, dzwonekach,
- Tablica „Wiadomości kulturalne” dotyczy wycieczek, wydarzeń artystycznych w naszym mieście i regionie, ogłoszeń lokalnych instytucji,
- Tablica informacyjna dla nauczycieli (w pokoju nauczycielskim) zawiera plan pracy, plan dyżurów, sprawy bieżące
- Odrębnie wyeksponowane są STATUT, Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego, Program wychowawczy i profilaktyki

c) Komunikacja zewnętrzna odbywa się poprzez:

- pisemne informacje przekazywane rodzicom, oraz zainteresowanym osobom zawierające harmonogram pracy szkoły dla rodziców, elementy oceniania kształtującego-oceny opisowe, biuletyn szkolny, publikację szkolną,
- informacje i zaproszenia na ważne uroczystości szkolne (władze miasta, władze oświatowe, sponsorzy, rodzice)
- współpracę z lokalną prasą, radiem, telewizją
- drogą elektroniczną (strona internetowa, poczta elektroniczna, dziennik elektroniczny, portale społecznościowe)

Zakończenie

Świadomi trudnego i odpowiedzialnego zadania spoczywającego na nauczycielach, jakim jest wychowywanie dojrzewającego do dorosłości człowieka, staramy się sprostać temu zadaniu w pełni i z wielkim zaangażowaniem. Zakładamy, że sami pomagamy tylko rodzicom kształtować dobre charaktery i postawy wśród ich dzieci. Zależy nam na umiejętnym „wyważeniu proporcji” tj. kompromisie nie przyzwalającym młodzieży na wszystko, ale jednocześnie nie hamującym jej twórczego rozwoju. Chcielibyśmy i stawiamy sobie za punkt honoru pomaganie rodzicom w kształtowaniu postaw społecznych w duchu personalizmu i poszanowania indywidualizmu uczniów jak również respektowanie norm społecznych jak również pielęgnowanie uniwersalnych wartości poprzez działalność społecznikowską i wolontariacką pozwala im pięknie się rozwijać, wzrastać w prawdzie i tym co dobre.